



ACTIVITES et JEUX LIBRES dans le PROJET d'ETABLISSEMENT

À l'âge de la crèche, jouer et s'éveiller a de multiples facettes : des jouets à disposition, des activités diversifiées, des espaces bien aménagés, des adultes bienveillants ... Les pédagogies actives fondées au siècle dernier et des nouveaux courants offrent des pistes en termes de valeurs et de moyens. À partir de ces références, nous chercherons comment faire des choix individuels et comment les faire vivre en équipe. L'équilibre à trouver entre des activités diversifiées à l'initiative des adultes et le respect du jeu libre initié par l'enfant sera le fil directeur de la réflexion menée en commun.

PRÉ REQUIS : salarié-es titulaire du diplôme d'EJE ou d'auxiliaire de puériculture

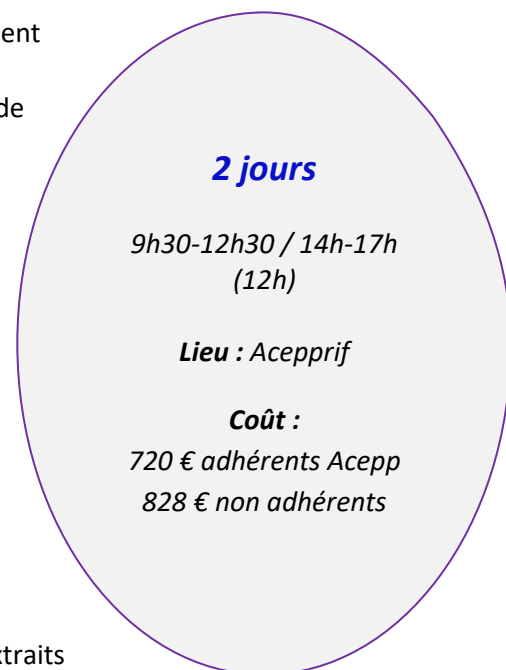
OBJECTIF : Travailler en équipe à l'équilibre entre des activités diversifiées à l'initiative des adultes et le respect du jeu libre initié par l'enfant

COMPETENCES VISEES :

- Approfondir la connaissance des courants pédagogiques
- Acquérir des critères pour définir la place du jeu dans le projet d'établissement
- Argumenter les bienfaits du jeu libre et les enjeux des activités
- Savoir faire des choix pour définir l'identité pédagogique d'une équipe

CONTENU :

- Les références aux courants pédagogiques dans les projets d'établissement
- Panorama des pédagogies actives et des nouvelles tendances
- Points communs et différences du point de vue des jouets, du matériel de jeu, du rapport à la nature, de l'aménagement de l'espace, de la composition des groupes, de la place de l'adulte ...
- La prise en compte des demandes des parents autour de l'éveil de leur enfant
- Rappel des étapes du jeu spontané et des catégories de jeux et d'activités
- Les choix à effectuer sur la place du jeu dans les projets d'établissement : Pourquoi et comment appliquer une pédagogie plutôt qu'une autre ? Peut-on croiser plusieurs pédagogies ?



MODALITES PEDAGOGIQUES :

- Démarche participative
- Apports de connaissances illustrés par des diaporamas et des extraits vidéo
- Analyse des situations rencontrées par les participants

MODALITES d'EVALUATION : À la fin de chaque demi-journée, vérification des connaissances avec un mini-quiz et sous forme de questions orales.

FORMATRICE : Fabienne-Agnès LEVINE, psychopédagogue, autrice de « Une pédagogie du jeu avant 3 ans. Quelles activités dans les lieux d'accueil de la petite enfance ? » Editions Dunod et de « Le besoin de jouer chez les tout-petits »